# POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O FUTURO DA REDE FEDERAL

**Pedagogo Doutor Bruno Miranda Neves**

ProDEd-TS/UERJ

**38º Congresso do SINASEFE**

Brasília-DF, 04/11/2026


PT
CONSTITUIÇÃO
VOTE
13





Bruno Miranda Neves é doutor em Políticas Públicas e Formação Humana (UERJ), cursou parte de seu doutorado na UDeLaR/Uruguai. Pedagogo no IFHT/UERJ e organizador do SEMFORPROFEPT.

Coordenador Geral do Programa Desenvolvimento e Educação – Theotonio dos Santos (**ProDEd-TS**) e Editor-chefe da **Revista Desenvolvimento e Civilização**. Bolsista "Vivências Formativas em Extensão e Cultura" (UERJ).

Mestre em Educação pela UF Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e graduado em Pedagogia pela UERJ. Também é Professor do Ensino Fundamental I – inclusive na EJA.

**bmirandaneves8@gmail.com / +55 21 987 693 290**

II SEMINARIO INTERNACIONAL
FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

26 al 28 de mayo
Rivera y Santana do Livramento

UTEC Universidad Tecnológica · UERJ · Programa Desenvolvimento e Educação · BIOMA PAMPA Educación Superior Binacional · INEFOP

ANEP | UTU Dirección General de Educación Técnico Profesional · Instituto Federal · Instituto Federal Rio Grande do Sul · Instituto Federal Sul-rio-grandense · SINASEFE








BIOMA PAMPA EDUCACIÓN SUPERIOR BINACIONAL

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY · unipampa Universidade Federal do Pampa · UTEC Universidad Tecnológica · INSTITUTO FEDERAL Sul-rio-grandense Câmpus Santana do Livramento · ANEP

FURG · Universidade Federal de Pelotas RS-BRASIL · Universidade Federal de Santa Maria 1960 · INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA · uergs Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

@rdesenvolvimentoecivilizacao
@proded_ts

RD&C

## Dossiê Temático: "Educação Profissional Técnica e Tecnológica"

SUBMISSÕES
ATÉ 26 DE MAIO DE 2026

75 ANOS UERJ · Programa Desenvolvimento e Educação · ifht · CHH · Centro de Ciências Sociais · RD&C









## ProDEd-TS/Uerj

O Programa Desenvolvimento e Educação - Theotonio dos Santos (ProDEd-TS) do IFHT, CEH e CCS tem desenvolvido pesquisas, ministrado cursos e organizado eventos e publicações, priorizando relações entre o desenvolvimento socioeconômico e a educação.

Coordenamos diversos projetos e editoramos a Revista Desenvolvimento & Civilização. Nossas ênfases são: Educação Profissional; Economia; Pedagogia Histórico-crítica; Formação de Professores.

**proded_ts / rdesenvolvimentoecivilizacao/ formacaodeprofessoresept**

## OBJETIVOS

Promover a sinergia acadêmico-administrativa das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas no Programa.




## METODOLOGIA

Articulamos pesquisas, com ensino e extensão, ofertando cursos e organizando grupos de estudos, eventos e publicações.

Temos interlocuções em todas as regiões do Brasil (ProfEPT, Rede Gaúcha de EPT), Uruguai (UDeLaR, UTEC, INEFOP e UTU) e Rede Bioma Pampa.







| Período | Conjunturas | |
|---|---|---|
| | **Política – neoliberal** | **Educacional - contrarreforma** |
| **2003-2016** | Frente Ampla policlassista | Desqualificação e precarização do trabalho |
| | Neodesenvolvimentismo | |
| | Neotecnicismo social | Fragmentação educacional |
| **2016-2022** | Neofascismo | Fragilização dos conhecimentos científicos |
| | Neoliberalismo | Tendência à privatização |

# Políticas e programas educacionais do governo Lula 3

**Incentivo financeiro a estudantes**: *Pé-de-meia* com 12,5 bi para enfrentar a evasão originada por necessidade de sustento (as outras 02 principais causas são falta de interesse e gravidez);

**Ampliação das oportunidades educacionais**: *Rede Nacional de Cursinhos Populares (RNCP); Partiu IF; Escolas Conectadas* (6,5 bi);

**Formação de professores e valorização profissional**: *"Programa mais professores para o Brasil"* em 03 frentes: i) incentivo para atuação em áreas com carências; ii) fomento ao ingresso, permanência e conclusão de licenciaturas – "Pé-de-meia licenciaturas"; e iii) Prova Nacional Docente (PND) para auxiliar estados e municípios na seleção.

**Novo Ensino Médio**: "reforma da contrarreforma", Lei n.º 14.945/2024, influência do setor privado nas redes públicas; educação finaneira e empreendora; itinerários formativos; gerencialismo; controle do trabalho pedagógico; precarização do trabalho etc. Ajustes: diminuiu a perda de conteúdo científico/clássico; presencialidade como regra x EaD; regulamentação dos itinerários formativos etc.

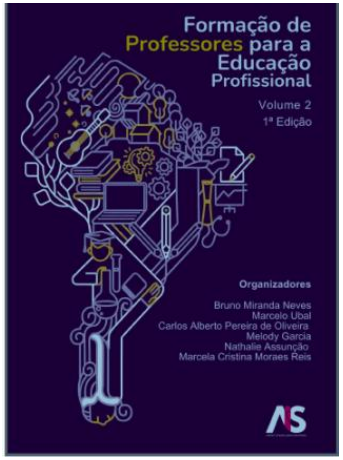
# Indicadores da Rede Federal de Educação, Profissional, Científica e Tecnológica nos Governos Lula 2 (2006/2010) e Lula 3 (2023-março/2026) – Custeio e investimento em bilhões

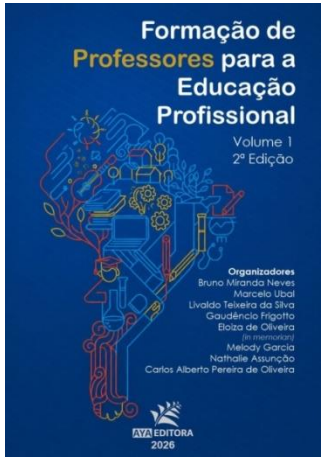
| | | Novos Campi | Ampliação do orçamento | Novos cargos públicos |
|---|---|---|---|---|
| **Lula 2 - Anunciado** | | 214 | 2,1 | |
| **Lula 2 – Executado** | | 170 | 3,9 | 35.073 |
| **Lula 3 - Anunciado** | | 100 | 3,9 | |
| **Lula 3 – Executado** (até março/2026) | Inaugurados | 11 | 3,0 | 15.566 |
| | Em obras | 47 | | |

# FUTURO DA REDE:

# OTP E ARTICULAÇÃO COM AS LUTAS POPULARES ESTRATÉGICAS

- Planejamento integrado, democrático e compartilhado com a comunidade
- Organização por eixo tecnológico
- Totalidade como perspectiva teórico-metodológica
- Estágio na organização curricular
- Pesquisa como princípio
- Fortalecer o Ensino Médio Integrado (EPT Integrada ao Ensino Médio)
- Acessibilidade e inclusão
- Legitimidade, orçamento, gestão, carreira etc.






# RESULTADOS

Neste biênio, ministramos os cursos "Fundamentos a Educação, Currículo Didática" e "Oficina de Textos Acadêmicos". Organizamos os Grupos de Estudos Pedagogia Histórico-Crítica" e "Novo Ensino Médio".

Publicamos 22 livros, com destaque para "Formação de professores para a Educação Profissional" (Vol. 1 e 2).





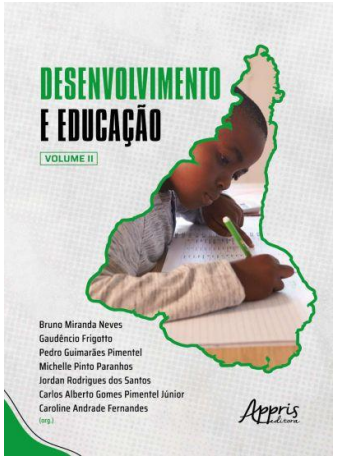

Publicamos: “Para além da administração”, “Estatal Não Público Inteligência Artificial em Diálogo”. Além disso, estão disponíveis 05 números Revista Desenvolvimento & Civilização, 25 capítulos, 36 artigos, 27 trabalhos publicados em anais, e 75 exposições em conferências, palestras e debates.

Conclusão da pesquisa **“O impacto educacional, social, econômico, político, cultural e ambiental da interiorização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia”**.





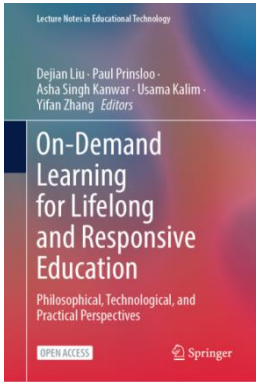














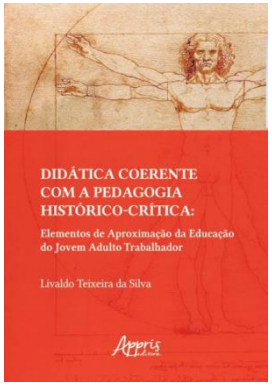


# PRÓXIMOS PASSOS

2026 – Dezembro: RJ/RJ – Seminario Educação Profissional e Tecnológica Brasil-Uruguai

2027 – Maio: RJ/RJ – Congresso Internacional Tecnologias e EPT

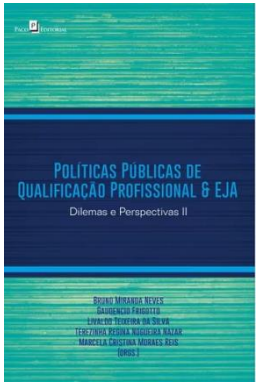
**proded_ts / rdesenvolvimentoecivilizacao/ formacaodeprofessoresept**











**Referências bibliográficas:**


ALVES, Giovanni. *O novo (e precário) mundo do trabalho*. São Paulo: Boitempo: FAPESP, 2010.

ANTUNES, Ricardo. *O privilégio da servidão:* o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

BRAGA, Ruy. *A política do precarizado*. São Paulo: Boitempo, 2012.

BRASIL. *Lei Federal n.º 9.394 de 1996*. *Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. BRASIL, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio [Coord.]. "O impacto educacional, social, econômico, político, cultural e ambiental da interiorização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia".. Rio de Janeiro: UERJ, 2026.

GAMA, C. N. *Princípios curriculares à luz da Pedagogia histórico-crítica*. Tese (Doutorado). Salvador: UFBA, 2015.

GASPARIN, João Luiz; PETENUCCI, Maria Cristina. *Pedagogia Histórico-crítica: da teoria à prática no contexto escolar*.

GASPARIN, José Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. Campinas: Autores Associados, 2005.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere, volume 2*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
MÉSZÁROS, István. *Educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.
MOTTA, Vânia Cardoso da. *Ideologia do capital social*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2012.
NEVES, Bruno Miranda [et al.] (Org.). [Anais do] I Seminário Internacional Formação de Professores para a Educação Profissional Técnica e Tecnológica. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2024.
NEVES, Bruno Miranda [et al.] (Org.). [Anais do] II Seminário Internacional Formación de Profesores para la Educación Profesional Técnica y Tecnológica, 26 a 28 de maio de 2026, Rivera (UY), Sant'Ana do Livramento (BR). Lajeado: Editora Univates, 2026a
NEVES, Bruno Miranda [et al.] (Org.). Formação de professores para a educação profissional, 2ª edição, volume 1. Ponta Grossa: Aya, 2026b.
NEVES, Bruno Miranda. Educação Profissional Técnica de nível médio no Brasil: reconstrução histórica das disputas dos anos 1930 a 2014. Tese (Doutorado). Rio de Janeiro: UERJ, 2023.

NEVES, Bruno Miranda; CAMARGO, Kerolyn Tainá da Silva. Educación Tecnológica y Profesional Integrada a la Educación Básica en perspectiva unitaria. *Revista Desenvolvimento e Civilização*. Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 118-138, jan./jun. 2020.

NEVES, Bruno Miranda; FRIGOTTO, Gaudencio. AS RELAÇÕES ENTRE A ESTRUTURA ECONÔMICO-SOCIAL E EDUCAÇÃO NO CAPITALISMO TARDIO, DEPENDENTE E DE MODERNIZAÇÃO CONSERVADORA. *Revista Desenvolvimento & Civilização*, Rio de Janeiro, Brasil, v. 5, n. 1, 2024.

NEVES, Bruno Miranda; MAGALHÃES, Jonas Emanuel Pinto. Integração curricular no PROEJA: possibilidades advindas da qualificação profissional. *Advir*, n. 36, p. 185-197, jul. 2017.

OLIVEIRA, Francisco de. *Crítica à razão dualista: O Ornitorrinco*. São Paulo: Boitempo, 2006.

Programa Desenvolvimento e Educação – Theotonio dos Santos (ProDEd-TS/UERJ). Drive: Livros Programa Desenvolvimento e Educação - Theotonio dos Santos UERJ - Google Drive.

PELISSARI, Lucas Barbosa. A contrarreforma educacional brasileira: conjuntura, política e ideologia. Campinas, SP: Pontes editores, 2026.
RAMOS, Marise Nogueira. *A pedagogia das competências*. São Paulo: Cortez, 2006.
SAVIANI, Demerval. *Pedagogia Histórico-Crítica*. Campinas: Autores Associados, 2001.
SAVIANI, Demerval. *Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos*. 2007.
WILLE, Caroline Neugebauer; ESCOTT, Clarice Monteiro; PIZATTO, Michelle Câmara. *Microbiologia Integrada: volume I* (caderno do estudante) - 1.ed. - Porto Alegre, RS: IFRS, 2022. WILLE, Caroline Neugebauer; ESCOTT, Clarice Monteiro; PIZATTO, Michelle Câmara. *Microbiologia Integrada: volume II* (caderno do professor) - 1.ed. - Porto Alegre, RS: IFRS, 2022.
WILLE, Caroline Neugebauer; Schwanke; Cibele; ESCOTT, Clarice Monteiro; PIZATTO, Michelle Câmara. A pertinência da Pedagogia Histórico-Crítica para o Ensino Médio Integrado. In: SILVA, C.N.N.; ROSA, D.S. *As bases conceituais na EPT*. Brasília, DF: Grupo Nova Paideia, 2021.