

# O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) para a carreira dos servidores técnico-administrativos das Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes): desafios e possibilidades

Grazielle Nayara Felício Silva

*Assistente Social no IFSP – Campus Capivari desde 2013*

*Graduada em Serviço Social pela Universidade Estadual de Montes Claros*

*(UNIMONTES)*

*Mestra em Serviço Social pela PUC-Rio*

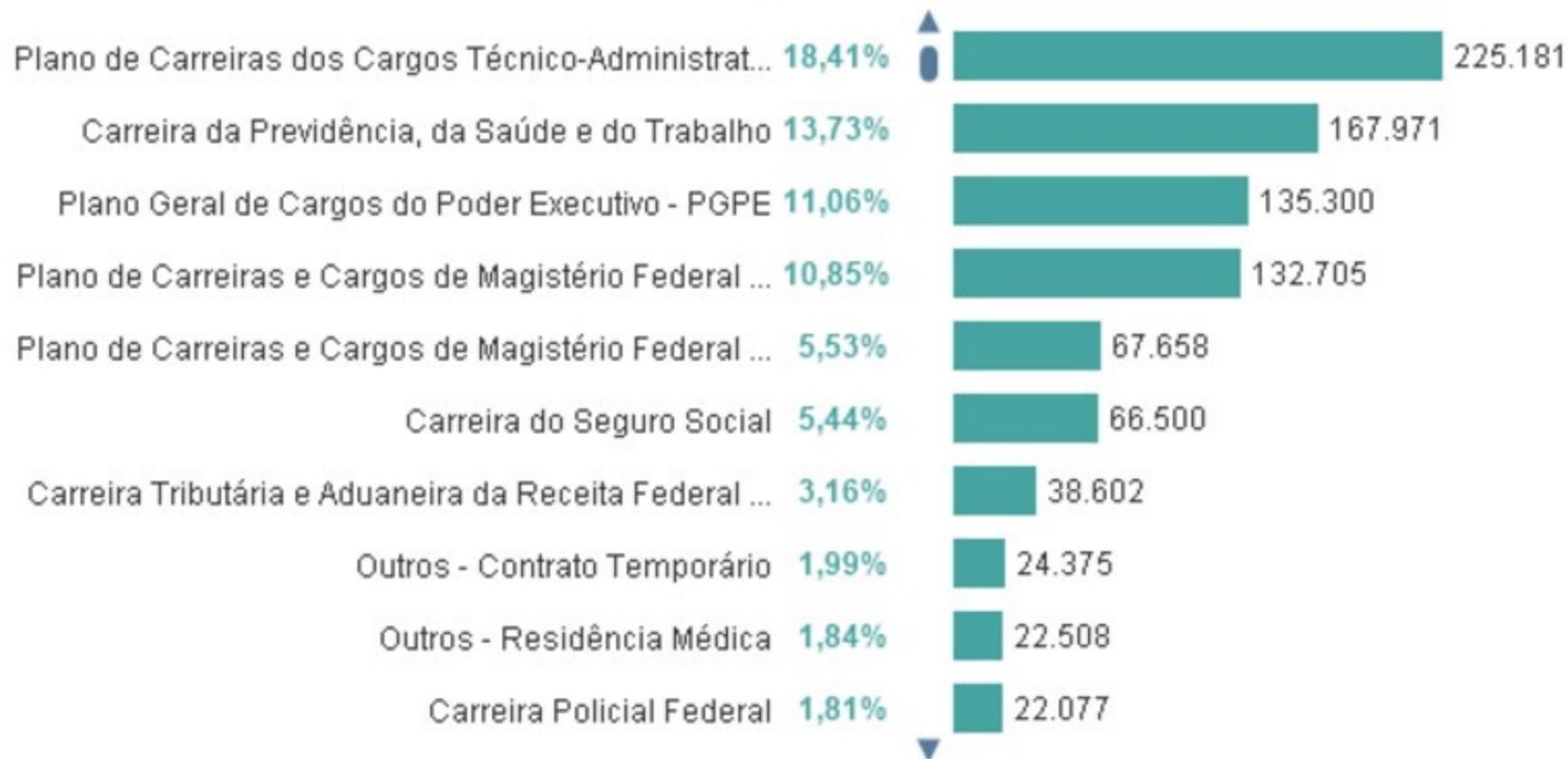
*Doutora em Serviço Social pela PUC-SP*



**SINASEFE**

# 1. Quem são os/ as TAES?

Plano/Carreira >> Grupo do Cargo >> Nome do Cargo



Grupo Situação do Vínculo



Situação	Porcentagem	Quantidade
Ativo	58,80%	132.409
Aposentado	31,01%	69.835
Instituidor de pensão	10,18%	22.929

Evolução do Quantitativo de Servidores



**XI Fórum Nacional das CIS**

25 a 29 | 11 | 2024  
Natal | RN



Fonte: Painel Estatístico de Pessoal considerando os dados de outubro de 2024

## Sexo



52,0%



48,0%

117.139



108.034



## Média de Idade por Grupo da Situação Vínculo

Instituidor de pensão



Ativo



Aposentado



## Faixa Etária

Acima de 60 a... 42,18%  
31 a 40 anos 20,23%  
41 a 50 anos 19,15%  
51 a 60 anos 15,71%  
Ate 30 anos 2,73%  
S/Info 0,01%

Feminino  
 Masculino

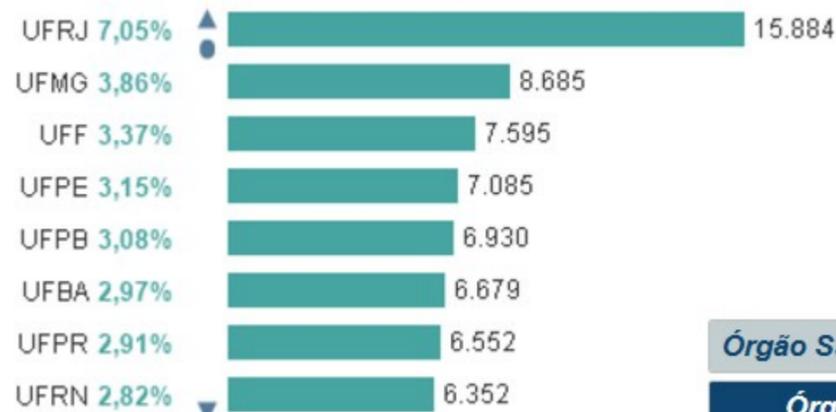
21,41% 20,77%  
10,62% 9,60%  
10,58% 8,57%  
8,29% 7,42%  
1,12% 1,60%  
0,00% 0,01%

XI Fórum  
Nacional  
das CIS

25 a 29 | 11 | 2024  
Natal | RN



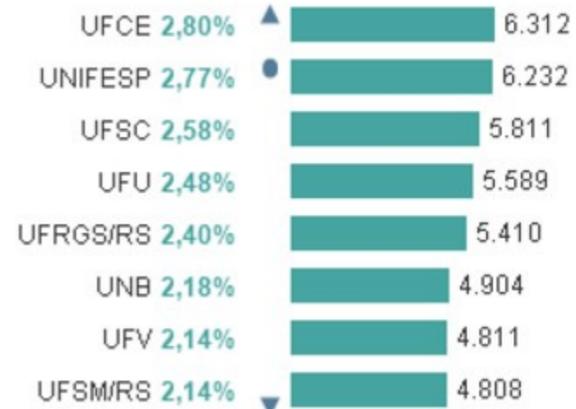
... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

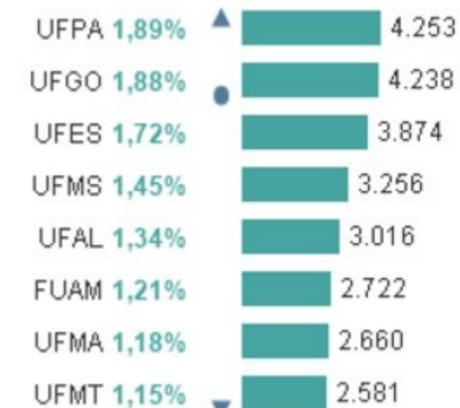
... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

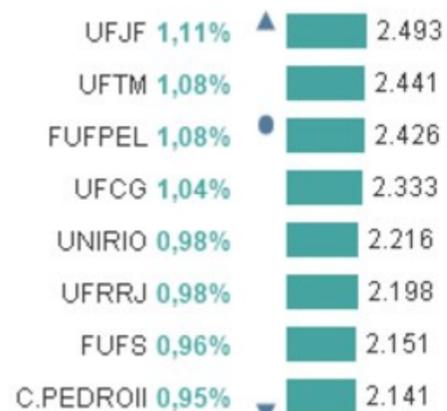
... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

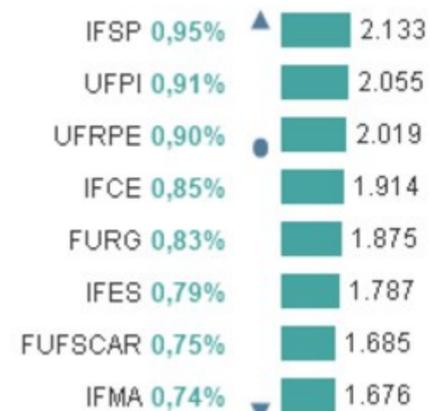
... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

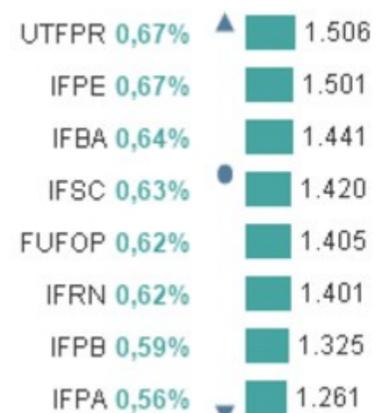
... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

... >> Órgão



Órgão Superior

Órgão

**XI Fórum Nacional das CIS**

25 a 29 | 11 | 2024  
Natal | RN



... >> Órgão

UFAC	0,52%	▲	1.169
IFRJ	0,51%	■	1.149
IFMG	0,51%	■	1.148
IFG	0,50%	●	1.130
IFRS	0,50%	■	1.122
IFPI	0,50%	■	1.117
IFMT	0,48%	■	1.088
IFAM	0,47%	▼	1.060

Órgão Superior

Órgão

... >> Órgão

IFPR	0,46%	▲	1.042
CEFET/RJ	0,46%	■	1.025
IFCATARI...	0,45%	■	1.014
IFBAIANO	0,44%	■	997
IFSRIOG...	0,44%	●	996
CEFET/MG	0,44%	■	995
UFGD	0,44%	■	993
IFFLU	0,44%	▼	981

Órgão Superior

Órgão

... >> Órgão

UFLA	0,42%	▲	944
UFRA	0,40%	■	906
UNIPAMPA	0,40%	■	900
IFSE	0,39%	■	874
IFSUDMG	0,38%	●	866
IFAL	0,37%	■	833
IFGOIANO	0,36%	■	815
IFSULMG	0,36%	▼	810

Órgão Superior

Órgão

... >> Órgão

IFNORTE...	0,36%	▲	810
IFFARRO...	0,35%	■	786
UFABC	0,35%	■	783
UFERSA-...	0,34%	■	767
UFRB	0,34%	■	763
UFVJM	0,33%	●	742
UNIFEI	0,32%	■	722
MEC	0,32%	▼	718

Órgão Superior

Órgão

... >> Órgão

FUNREI	0,32%	▲	718
UNIR	0,31%	■	709
UFFS	0,31%	■	693
FUFT	0,30%	■	683
IFTRIANMG	0,29%	■	656
UFOPA	0,27%	●	619
IFTO	0,27%	■	618
IFBRASILIA	0,27%	▼	609

Órgão Superior

Órgão

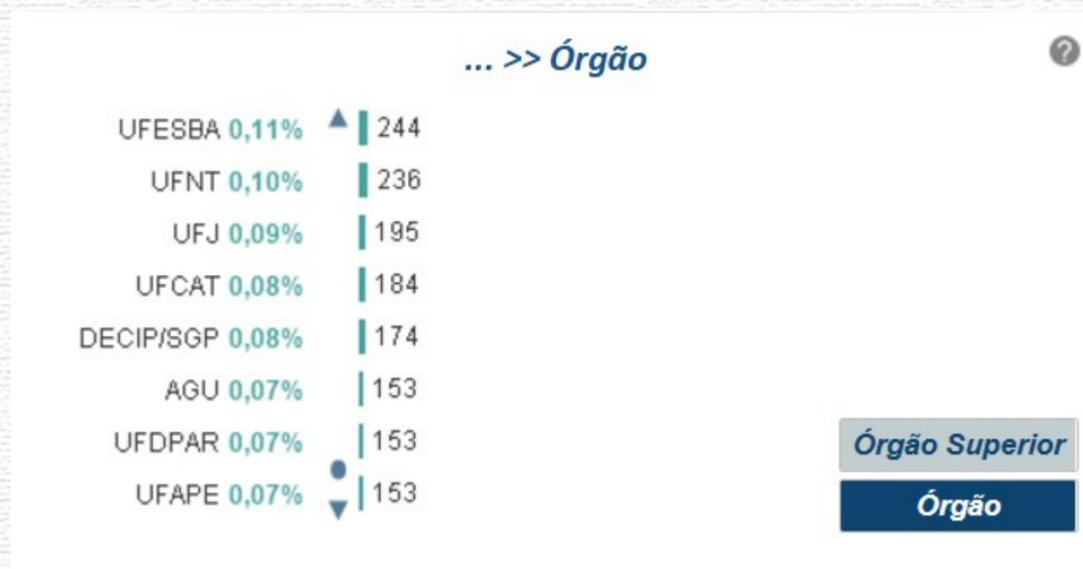
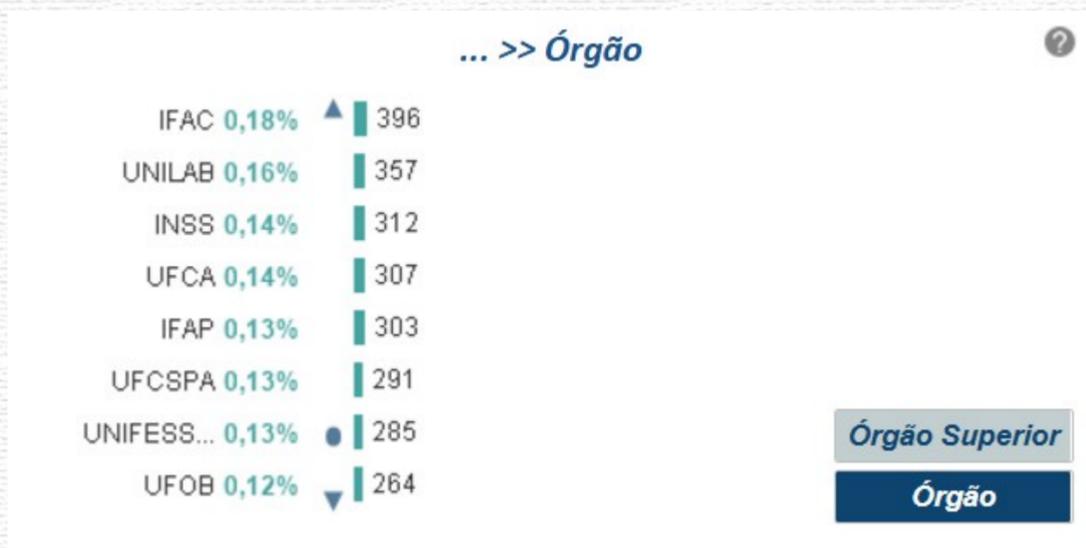
... >> Órgão

IFMS	0,26%	▲	585
IFSERTPE	0,26%	■	584
IFRO	0,25%	■	559
UNILA	0,24%	■	534
UNIFAL-MG	0,21%	■	462
UFRR	0,20%	■	456
IFRR	0,19%	●	419
UNIVASF	0,18%	▼	410

Órgão Superior

Órgão





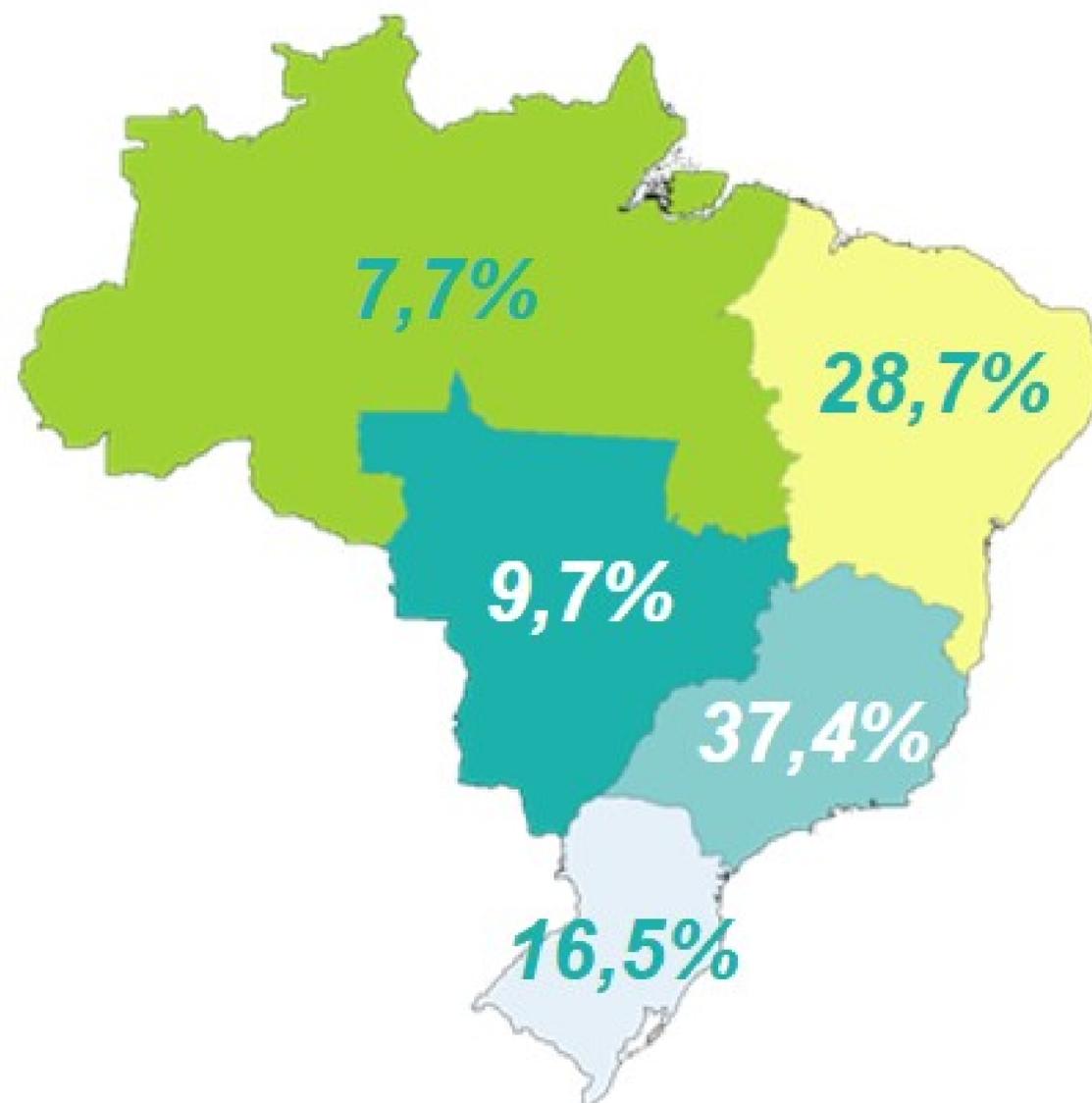
## Escolaridade do Servidor



Região

UF

### Mapa



Fonte: Painel Estatístico de Pessoal



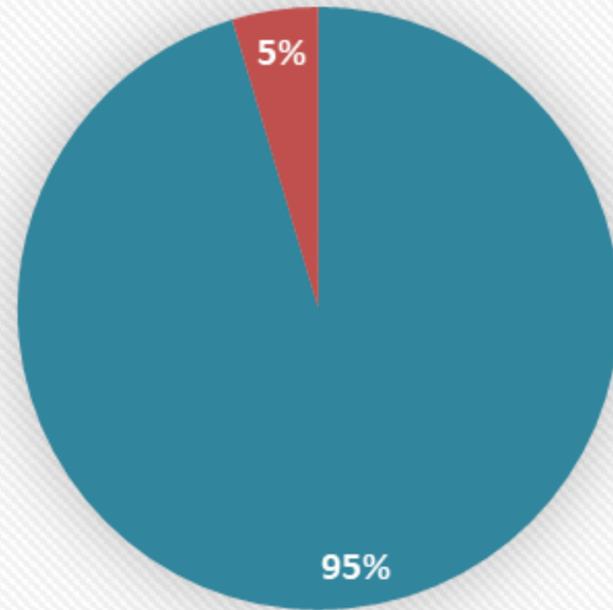
SINASEFE

**XI Fórum Nacional das CIS**

25 a 29 | 11 | 2024  
Natal | RN

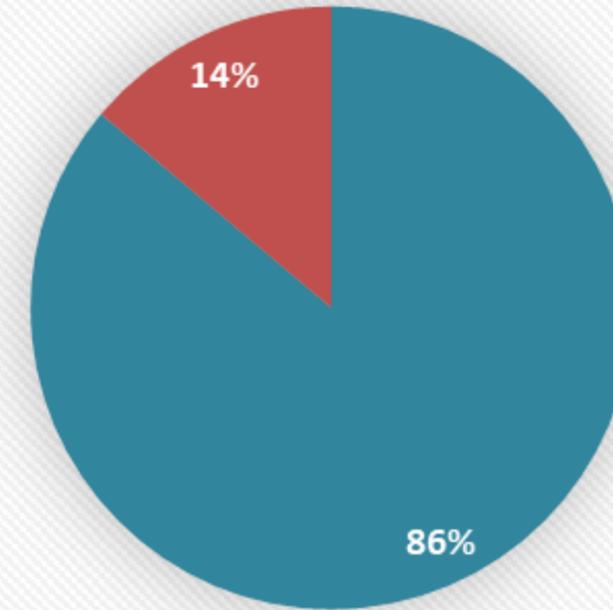
UERN | CIS

## Doutorado



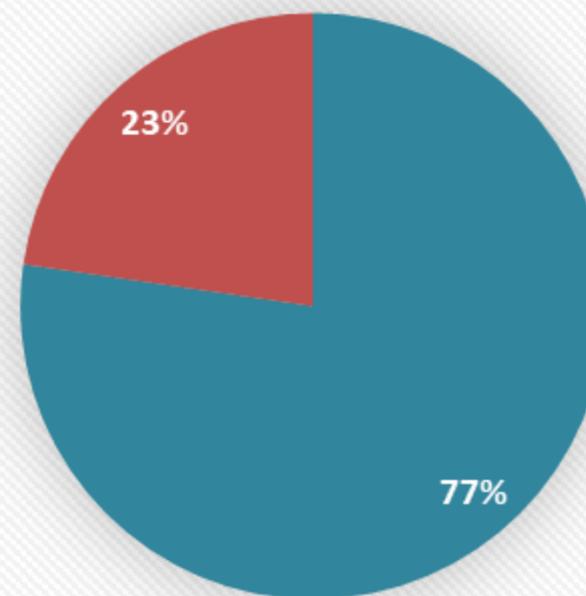
■ Servidores ■ Doutorado

## Mestrado



■ Servidores ■ Mestrado

## Especialização



■ Servidores ■ Especialização





100,0% - Centro-Oeste 21.944

### Escolaridade do Servidor



100,0% - Norte 17.231

### Escolaridade do Servidor



Fonte: Painel Estatístico de Pessoal



## 2. Fundamentos políticos sobre o reconhecimento de saberes e competências

- ✓ Necessidade de **atrelar o debate com a grande política**; no sentido gramsciano;
- ✓ **Contexto gerencialista do Estado**: atuação do Serviço Público visa efetividade, eficiência e eficácia; Exigência da população usuária para a qualidade dos serviços prestados; Necessidade de adotar métodos de gestão que incentive a busca por conhecimento;
- ✓ Inconcebível **falar em qualidade no setor público sem relacionar ao aperfeiçoamento contínuo** do servidor público e o atendimento aos princípios da administração pública;
- ✓ **Compreender RSC no conjunto de reformas que impactam o serviço público**, como parte da classe trabalhadora que tem seus direitos aviltados pelo capital;

### 3. Contexto histórico do surgimento do RSC

- ✓ Processo histórico do RSC: **resistência e conflitos** entre governo e sindicatos;
- ✓ RSC: **Carreira EBTT - Greve de 2012** (que durou 124 dias); Defesa do RSC feita pelo CONIF e PROIFES;
- ✓ RSC foi uma **medida para resolver os problemas dos professores que não tiveram acesso à capacitação**; Surge como **política de compensação** pela ausência de política de capacitação e para **corrigir distorções históricas** na carreira EBTT;
- ✓ **Mecanismo de validação de experiências**. Gênese da RSC tem relação com a proposta de projeto de Certificação de Conhecimento Tecnológico – proposta rechaçada pelo conjunto dos docentes. Para amenizar os conflitos com os sindicatos, governo traz nova contraproposta, com nova roupagem como o RSC; (Bacchin e Shiroma, 2020)

## 4. Compreensão conceitual do RSC

- ✓ “O Reconhecimento de Saberes e Competências é um instrumento legal, que busca **igualar a remuneração dos servidores que adquiriram conhecimento através de suas experiências** que agregam valor em sua carreira profissional, a dos servidores que têm uma **titulação acadêmica superior**” (Nunes *et al*, p. 509, 2019)
- ✓ RSC como instrumento legal que possibilita, por meio de diretrizes pré-estabelecidas, a equiparação de remuneração de servidores que adquiriram conhecimentos ao longo de suas vivências no setor público à dos servidores que possuem maior **titulação acadêmica** (Oliveira e Lavor, 2016);
- ✓ RSC é um dispositivo político (Baccin e Shiroma, 2020) de mobilização da categoria e institucionalização da isonomia salarial;

- ✓ Políticas de certificação profissional e reconhecimento de saberes ganharam **destaque a partir de iniciativas para o desenvolvimento e certificação de competências nos países europeus**. Experiências heterogêneas nos aspectos culturais, sociais e educativos (Ramos e Mattos, 2018);
- ✓ Implementação de **dispositivos de reconhecimento de saberes não se dá sem tensões e comporta contradições** que refletem as perspectivas dos grupos distintos que compõem a sociedade, desencadeando questões **disputas que envolvem questões político-epistemológicas importantes** (Ramos e Mattos, 2018);
- ✓ Modelo de **reconhecimento, validação e certificação de competências** relacionado aos **saberes mais significativos** para a reconfiguração das **dimensões coletivas das relações de trabalho** (Ramos e Mattos, 2018);
- ✓ Possibilidade de **valorizar e reconhecer a aprendizagem ao longo da vida**, em processos informais e não –formais, construídas fora do ambiente escolar Ramos e Mattos, 2018);

## 5. RSC TAE na greve de 2024

- ✓ Termo de acordo 011/2024

**Cláusula quarta** – O Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC será implantado para a carreira dos Técnico-Administrativos em Educação a contar de abril de 2026 e será instituído Grupo de Trabalho coordenado pela CNS/MEC, com a participação das entidades sindicais representativas da categoria e representantes do Governo, para sua regulamentação, no prazo de até 180 dias, a partir da assinatura do presente Termo.

- ✓ Grupo de trabalho na CNSC: avanços na construção diretrizes, rol de saberes e competências, critérios e procedimentos e documentação comprobatória.



25 a 29 | 11 | 2024  
Natal | RN



## 6. Desafios e possibilidades

- ✓ Batalha de narrativas - Conjuntura de Estado Gerencialista, ascensão da extrema-direita, neoliberalismo educacional e arcabouço fiscal e dificuldade de mobilização da classe trabalhadora;
- ✓ Atrelar a política de reconhecimento de saberes e competências com a motivação do servidor público;
- ✓ Atentar para o RSC não promover a lógica meritocrática e individualista, além da lógica da competitividade; Superação de uma lógica do esforço pessoal;
- ✓ Desafio para os sindicatos manter a organização da classe, de travar lutas e de aprofundar as discussões com suas bases;
- ✓ RSC não ser um mecanismo apenas de aumento salarial;

- ✓ Instituições promoverem a construção e materialização de políticas de desenvolvimento de pessoal;
- ✓ Garantir que o RSC conste no PL que será aprovado no Congresso;
- ✓ Construir as lutas e debates em torno do RSC no campo sindical e institucional;
- ✓ Cis serem atores políticos que promovam e construam o debate nas IFES.



## 7. Referências

BACCIN, Ecléa Vanessa Canei. SHIROMA, Eneida Oto. RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS: GÊNESE E REPERCUSSÕES SOBRE O TRABALHO E A CARREIRA DOCENTES. **Revista Trabalho Necessário**, v. 18, n. 37, p. 365-389, 23 set. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/46297> Acesso em novembro de 2024.

DE LIMA RAMOS, Elenita Eliete; MATTOS, Miriam de Cássia do Carmo Mascarenhas. RECONHECIMENTO DE SABERES: UM ESTUDO SOBRE O ESTADO DA ARTE. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 5, p. 1711–1725, 2018. DOI: 10.21723/riaee.unesp.v13.n4.out/dez.2018.10853. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10853>. Acesso em: 25 nov. 2024.

NUNES, César Barbosa; *et al.* RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS VERSUS MOTIVAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NO INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ CAMPUS ANGICAL. **Revista Valore**, [S. l.], v. 4, p. 509–519, 2020. DOI: 10.22408/reva402019388509-519. Disponível em: <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/388>. Acesso em: 25 nov. 2024.

OLIVEIRA, Breno Alves Cipriano de. de; LAVOR, Aline Samya Pinheiro de. O RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS E A VALOR(IZ)AÇÃO DA AÇÃO DOCENTE COMO FORMA DE REMUNERAÇÃO. In: XIX SEMEAD – **Anais** FEA USP. São Paulo, 2016.

# Próximos passos...

## Mobilizar



## Organizar



## Fortalecer a luta



**Contato:** [graziellenayara@ifsp.edu.br](mailto:graziellenayara@ifsp.edu.br)

